教育實習成績評定指標與評量基準—幼兒園師資類科修正規定

7:	- 祵			細項指標		評量等第	
11	指標		次四~只 1日 1示		優良	通過	待改進
			۸_1_1	依據課程目標,規劃適切	能依幼兒學習特性	能依課程目標,規劃	無法依據課程目標,
			ЛІІ	的教保活動。	與課程目標,規劃適	適切的教保活動。	規劃適切的教保活
				的叙标位期。	切的教保活動。		動。
			A-1-2	依據幼兒發展狀況與學習	能依據幼兒學習特	能依據幼兒學習特	無法依據幼兒學習
	λ_1	設計適切		需求,選擇合宜的教材與	性,選擇多元且適切	性,選擇適切的教材	特性,選擇適切的教
	Λ-1	, ,		教學方法。	的教材與教學方法。	與教學方法。	材與教學方法。
		的教學方 —— 案 —— A-			教學活動能引發幼	教學活動能貼近幼	教學活動未能貼近
				3 教學活動能貼近幼兒的生活經驗,並設計多元、適切的評量方式。	兒的學習動機,並貼	兒的生活經驗,且能	幼兒的生活經驗,且
					近幼兒的生活經驗,	設計多元、適切的評	評量方式單一少有
A. 課程設計					且能依據幼兒學習	量方式。	變化。
與教學					特性,設計差異化的		
					評量方式。		
					能熟悉教學內容,並	能熟悉教學內容,並	未能掌握教學內容。
			A-2-1	掌握教學內容並掌握重	明確掌握教學重點,	了解教學重點。	
	重點立	掌握教學		點。	將教學重點轉化為		
		重點並善			學習活動。		
		用教學技			能依幼兒發展特性,	能使用適切、多元教	未能適切使用教學
		巧	A-2-2	善用教學方法引導幼兒參	適切選擇並妥善運	學方法,引導幼兒參	方法,引導幼兒參與
				與學習。	用多元教學方法,引	與學習。	學習。
					導幼兒參與學習。		

指標	細項指標		評量等第	
有 自 7示	河·吳 扫 信	優良	通過	待改進
		能完整清楚講解教	能清楚講解教學內	未能清楚講解教學
	 A-2-3 清楚表達並善用問答技巧	學內容,呈現較佳的	容,具有流暢性與邏	內容,流暢性或邏輯
		流暢性與邏輯性,並	輯性,並使用問答技	性不足。
	與幼兒互動。	善用問答技巧與幼	巧與幼兒互動。	
		兒互動。		
		充分掌握教學現場,	適時有效應變處理	未能處理教學進行
	A O A 应缀声四址阅办如水川·	積極有效應變處理	教學進行之偶發狀	之偶發狀況,干擾教
	A-2-4 應變處理教學中之偶發狀	教學進行之偶發狀	況。	學進行。
	况。 ————————————————————————————————————	況,有效維持教學進		
		行。		
	191 海知寒田夕二垭里十上。	能選用合適的多元	能運用多元評量方	未能使用多元評量
	A-3-1 適切運用多元評量方式,	評量方式,了解幼兒	式,了解幼兒學習情	方式了解幼兒學習
	了解幼兒的學習表現。	學習情形。	形。	情形。
		能清楚掌握幼兒的	能針對幼兒學習困	未能了解幼兒學習
	A-3-2 依據教學過程中幼兒的學	學習困難及學習反	難及學習反應,提供	困難及學習反應,並
A-3 適切實施	習狀況,適時回饋與輔導。	應,提供即時且精確	即時回饋與輔導。	給予回饋與輔導。
學習評量		的回饋與輔導。		
		能運用幼兒學習評	能運用幼兒學習評	未能運用幼兒學習
	 A-3-3 運用評量的結果,進行教	量結果,檢討和反思	量結果,檢討和反思	評量結果,檢討和反
	A-o-o 建用計里的結本, 進行教 學檢討與反思。	教材教法優劣,規劃	教材教法優劣。	思教材教法優劣。
	子饭的兴久心。	後續調整內容與進		
		度。		

15			細項指標		評量等第		
指標			細垻拍係	優良	通過	待改進	
			B-1-1	秉持尊重幼兒的態度,輔	樂意協助及輔導幼	能協助及輔導幼兒,	無法或未能協助及
				等與協助幼兒發展。	兒,並尊重、保護幼	並保護幼兒隱私。	輔導幼兒,或不尊重
	B-1	建立良好		可好 <i>购奶</i> 乙	兒隱私。		幼兒隱私。
		師生關	B-1-2	了解幼兒身心發展情形與	能依據幼兒個人特	能依據幼兒個人特	未能依幼兒個人特
		係,並積		個別差異,並給予適當的	質,給予適當的期許	質,給予期許和輔	質,給予期許或輔
		極輔導幼		期許和輔導。	和充分的輔導。	道。	道。
		兒	B-1-3	因應需要協助幼兒的學習	能因應需要協助幼	能提供需要協助幼	未能提供需要協助
			D-1-9	四. 思示安. 助切切兄的字首 需求,提供適切輔導。	兒的學習需求,提供	兒適切輔導。	幼兒輔導。
				而小, 灰 伤週切糊守。	關懷與適切輔導。		
					能依幼兒及課程需	能參與班級空間及	未能參與學習情境
B. 班級經營			B-2-1	參與班級空間規劃與學習	要,利用正向行為支	學習情境規劃與安	之安排或調整,或未
與輔導				情境安排,及營造正向支	持概念,協助安排適	排,並協助營造正向	能營造正向支持的
	B-2	參與有助		持的班級氛圍。	當之學習情境(含學	支持的班級氛圍。	班級氛圍。
		於學習之			習環境調整)。		
		情境規劃			能熟悉班級團體規	能知悉班級團體規	未能知悉班級團體
		與經營	D_9_9	參與班級規約的制定與維	約制定之原則與技	約制定之技巧,並協	規約制定之技巧,或
			D-7-7	善 一	巧,並協助落實,促	助落實。	未能加以維護。
				受 *	進班級之學習風氣		
					及友善氛圍。		
	B-3	積極參與	B-3-1	與實習班級導師討論班務	能與實習輔導教師	能與實習輔導教師	未能或很少與實習
		班級親師		及幼兒狀況,並願意協助	討論班務及幼兒狀	討論班務及幼兒狀	輔導教師討論班務
		生活動		處理班務。	況,研擬班級經營方	況,且願意協助處理	及幼兒狀況,或不願

14	: 1亜			細項指標		評量等第	
₹E	指標			細块拍係	優良	通過	待改進
					向或幼兒輔導方式,	班務。	協助處理班務。
					並積極協助處理班		
					務。		
			R_2_9	了解親職活動的流程與規	能充分熟悉親職活	能了解親職活動的	未能了解親職活動
			D-9-7	劃方式。	動的流程與規劃方	流程與規劃方式。	的流程,或未學得規
				画刀 式。	式及議題掌握。		劃方式。
					能完整參與班級親	能參與見習實習輔	未曾或鮮少參與班
			R_2_2	B-3-3 參與親職教育、親子活動,	職教育、親子活動,	導教師與家長之互	級親職教育、親子活
			טטע	並學習有效的親師溝通技	見習實習輔導教師	動,以學習有效的親	動。
				业字首有	與家長之各種互動,	師溝通技巧。	
					以掌握親師合作技		
					巧。		
	C_1	認識並支	C-1-1	了解園務行政工作內容。	能熟悉工作職掌與	能了解工作職掌與	未能了解工作職掌
	CI	彩	CII	7 肝图初71 以工作77 谷	內容。	內容。	與內容。
		政	C-1-2	協助支援幼兒園行政工	能主動協助支援幼	能協助支援幼兒園	消極或不願支援幼
		IX.		作。	兒園行政工作。	行政工作。	兒園行政工作。
C. 專業精進					能積極關心並分析	能了解重要教育時	未能關心或不熟悉
與服務	C-2 累積專業	C-2-1	了解教育時事與議題。	理解重要教育時事	事與議題。	教育時事與議題。	
				與議題。			
		知能 C-2-2	C-2-9	觀摩與學習其他教師的教	能觀摩學習其他教	能觀摩並學習其他	較少觀摩並學習其
				學技巧與經驗。	師的教學技巧與經	教師的教學技巧與	他教師的教學技巧
				十八八八八八	驗,並能融入自己的	經驗。	與經驗。

细項指標	評量等第		
(四·吳 扫 /示	優良	通過	待改進
	課程與教學。		
(-9-9 夕的四羽,并高和庭田四	能積極參與研習,並	能參與研習,提升教	較少參與研習,忽略
	適切應用研習或研	學知能。	教學知能提升。
	究成果改進個人教		
TF "	學品質與效能。		
(-3-1 了韶及遵字師答拉至幽楼	能明確了解及遵守	能了解及遵守師資	無法了解及遵守師
	師資培育機構與實	培育機構與實習機	資培育機構與實習
兴 貝百饭件—	習機構之規範。	構之規範。	機構之規範。
C-3-9 注音個人宣行與止,展用	能隨時注意個人言	能注意個人言行舉	未能注意個人言行
	行舉止,充分展現教	止,展現教師專業形	舉止,展現教師專業
教师 寻亲 办 本	師專業形象。	象。	形象。
(-3-3 遵字粉師惠業於理及和閱	能明確了解及遵守	能了解及遵守教師	無法了解及遵守教
· ·	教師專業倫理及相	專業倫理及相關法	師專業倫理及相關
7ムマ 75 年2 ・	關法令規範。	令規範。	法令規範。
 C-1-1 屈用主動誘掘的實羽能座	能充分展現主動積	能展現主動積極的	缺乏主動積極的實
	極的實習態度與教	實習態度與教育熱	習態度與教育熱情。
次 秋月 然 旧	育熱情。	情。	
 C-1-9 继於朗甘仙 粉師 万動, 展	能熱切與其他教師	能與其他教師互動,	較少與其他教師互
	互動,展現協作與分	展現協作與分享能	動,展現協作與分享
元	享能力。	力。	能力。
	細項指標 C-2-3 參與研習,並適切應用研習成果於教育工作。 C-3-1 了解及遵守師資語等之規範。 C-3-2 注意個人言行舉止,展現教師專業形象。 C-3-3 遵守教師專業倫理及相關法令規範。 C-4-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。 C-4-2 樂於與其他教師互動,展現的學別	慢民 課程與教學。 C-2-3 參與研習,並適切應用研習或研究成果於教育工作。 C-3-1 了解及遵守師資培育機構 習機構之規範。 C-3-2 注意個人言行舉止,展現教師專業形象。 C-3-3 遵守教師專業倫理及相關法令規範。 C-3-3 遵守教師專業倫理及相關法令規範。 C-4-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。 C-4-2 樂於與其他教師互動,展現協作與分享能力。	## 優良

「優良」:係指實習學生之表現,除達到指標與內涵之標準外,能更進一步有預期之上的卓越表現。

指標	如石北西	評量等第			
担係	細項指標	優良	通過	待改進	
「通過」:係指實習學生之表现	見,能達成並符合指標與內涵之標準	<u> </u>			
「待改進」:係指實習學生之表	员現,未達指標與內涵之標準,仍有	百改進之空間。			

教育實習成績評定指標與評量基準—國民小學師資類科修正規定

14		細項指標		評量等第		
₹E	3 作	細 垻 拍 係	優良	通過	待改進	
		1_1_1 法细纪姆西及超羽日西瓜	能依課程綱要及學	能依課程綱要及學	未能依課程綱要及	
		A-1-1 依課程綱要及學習目標研 擬教學計畫。	習目標研擬適切、完	習目標研擬教學計	學習目標研擬教學	
			整的教學計畫。	畫。	計畫。	
	A-1 設計適切	1-1-9 法披朗上朗羽柱州,毁埋	能依據學生學習特	能依據學生學習特	無法依據學生學習	
	的教學方	A-1-2 依據學生學習特性,選擇 適切的教材與教學方法。	性,選擇多元且適切	性,選擇適切的教材	特性,選擇適切的教	
	案	適切的教材與教字方法。	的教材與教學方法。	與教學方法。	材與教學方法。	
		1 1 9 凯·杜名子、海山·加里士	能依據學生學習特	能設計多元、適切的	評量方式單一少有	
		A-1-3 設計多元、適切的評量方	性,設計差異化的評	評量方式。	變化。	
		式。	量方式。			
A. 課程設計		191 学记红妆晦羽炻块之内	能熟悉任教領域之	能熟悉任教領域之	對任教領域之專門	
與教學		A-2-1 掌握任教學習領域之內 容。	專門知識,並明確掌	專門知識。	知識不足。	
		谷 °	握教學重點。			
	A-2 掌握教學	A-2-2 引起學生學習動機與興	能適當引起並有效	能適當引起學生學	未能引起學生學習	
	A-2 手握教字 重點並善	A 2 2 引起字至字自動機與無 趣。	維持學生學習動機	習動機與興趣。	動機與興趣。	
	里		與興趣。			
	用 教学权	A-2-3 清楚呈現教學內容,並能	能完整清楚講解教	能清楚講解教學內	未能清楚講解教學	
		維持教學流暢性與邏輯	學內容,呈現較佳的	容,具有流暢性與邏	內容,流暢性或邏輯	
		性。	流暢性與邏輯性。	輯性。	性不足。	
		A-2-4 適時歸納與引導重要概念	能適時而明確歸納	能歸納重要概念或	未能歸納重要概念	
		或重點。	重要概念或重點,引	重點。	或重點。	

指標	細項指標	評量等第		
7日 7示	(四-5) 7日 7示	優良	通過	待改進
		導學生學習 。		
		能適切選擇並妥善	能使用多元教學策	未能適切使用多元
	A-2-5 善用多元教學策略與技	運用多元教學策略	略與技巧、教學媒材	教學策略與技巧、教
	巧、教學媒材及學習科技,	與技巧、教學媒材及	及學習科技,引導學	學媒材及學習科技,
	引導學生學習。	學習科技,引導學生	生進行學習。	引導學生進行學習。
		進行學習。		
	A O C 1日 川 炒 人 與 止 止 江 颁 E人 的	考量學生特性,有效	能依學生能力與需	教學活動未能考量
	A-2-6 提供符合學生生活經驗與	整合學習需求和學	求,並考量學生生活	學生差異化的需求。
	學習需求之多樣化教學活	生生活經驗,提供差	經驗,擬定多元的教	
	動。	異化的教學活動。	學活動。	
	1-2-1 海扣實用名云证导文十,	能選用合適的多元	能運用多元評量方	未能使用多元評量
	A-3-1 適切運用多元評量方式, 了解學生的學習狀況。	評量方式,了解學生	式,了解學生學習情	方式了解學生學習
	,胖字生的字自欣 龙。	學習情形。	形。	情形。
		能與學生共同檢討	能與學生共同檢討	未能與學生共同檢
	A-3-2 與學生共同檢討評量結	評量結果後,清楚掌	評量結果後,針對困	討評量結果,從中了
A-3 適切實施	果,從中了解學生學習困	握學生評量後的困	難提供即時回饋與	解學生學習困難。
學習評量	難,並給予學生適度的回	難或迷思概念,提供	指導。	
	饋與指導。	即時且精確的回饋		
		與指導。		
	A-3-3 運用評量的結果,進行教	能運用學生學習評	能運用學生學習評	未能運用學生學習
	學檢討與反思。	量結果,檢討和反思	量結果,檢討和反思	評量結果,檢討和反
	子做的兴久心。	教材教法優劣,規劃	教材教法優劣。	思教材教法優劣。

. 1t	- 祵		細項指標	評量等第			
JE	指標			细块扫 徐	優良	通過	待改進
					後續調整內容與進		
					度。		
			B-1-1	願意協助與輔導學生發	能樂意協助及輔導	能協助及輔導學生,	無法或未能協助及
				展,尊重並保護學生隱私	學生,並尊重、保護	並保護學生隱私。	輔導學生,或不尊重
				權。	學生隱私。		學生隱私。
			B-1-2	了解學生身心發展情形與	能依據學生個人特	能依據學生個人特	未能依學生個人特
	B-1	建立良好		個別差異,並給予適當的	質,給予適當的期許	質,給予期許和輔	質,給予期許或輔
		師生關		期許和輔導。	和充分的輔導。	道。	道。
		係,並積			能敏銳察覺學生異	能察覺學生異常行	未能察覺學生異常
		極輔導學			常行為,沉穩妥當的	為,適當處理偶發狀	行為,或未處理偶發
		生	B-1-3	察覺學生的異常行為,適	處理偶發狀況,並給	況,並了解通報流	狀況,或處理失當,
B. 班級經營				當處理偶發狀況,並了解	予適切相應的關懷	程。	或不清楚通報流
與輔導				通報流程。	與處理,熟悉通報流		程。
					程,能於必要時尋求		
					外在協助。		
			R_9_1	了解班級布置原則,參與	能依學生及課程需	能參與教室布置、班	未能參與學習情境
	R_9	參與有助	DZI	班級空間規劃與學習情境	要,利用正向行為支	級空間及學習情境	之安排或調整,或未
	D Z	参 與有助 於學習之		安排,及營造正向支持的	持概念,協助安排適	規劃與安排,並協助	能營造正向支持的
		次字百之 情境規劃		班級氛圍。	當之學習情境(含學	營造正向支持的班	班級氛圍。
		明 現		少上以为几归	習環境調整)。	級氛圍。	
		六年名	B-2-2	熟悉制訂與維護班級團體	能熟悉班級團體規	能知悉班級團體規	未能知悉班級團體
				規約的技巧。	約制定之原則與技	約制定之技巧,並協	規約制定之技巧,或

14	請標			細項指標		評量等第		
₹E	3 日7环			細	優良	通過	待改進	
					巧,並協助落實,促	助落實。	未能加以維護。	
					進班級之學習風氣			
					及友善氛圍。			
					能與實習輔導教師	能與實習輔導教師	未能或很少與實習	
			R_2_1	與實習班級導師討論班務	討論班務及學生狀	討論班務及學生狀	輔導教師討論班務	
			рот	及學生狀況,並願意協助	況,研擬班級經營方	況,且願意協助處理	及學生狀況,或不願	
				及字生狀 <i>儿</i> ,亚頫总励助 處理班務。	向或學生輔導方式,	班務。	協助處理班務。	
				灰 生 址 切	並積極協助處理班			
	B_3	積極參與			務。			
	D_9	祖級親師	R_2_9	了解親師座談會的流程與	能充分熟悉親師座	能了解親師座談會	未能了解親師座談	
			班級税 生活動	род	規劃方式。	談會的流程與規劃	的流程與規劃方式。	會的流程,或未學得
		土 伯 刧		/儿画 / / 八、。	方式及議題掌握。		規劃方式。	
					能完整參與班級親	能參與見習實習輔	未曾或鮮少參與班	
			B-3-3	參與班級親師活動 ,並學	師活動,見習實習輔	導教師與家長之互	級親師活動。	
			ט ט ט	習有效的親師溝通技巧。	導教師與家長之各	動,以學習有效的親		
				日为从时间中在处议了	種互動,以掌握親師	師溝通技巧。		
					合作技巧。			
			C-1-1	了解各處室工作職掌與內	能熟悉各處室工作	能了解各處室工作	對各處室工作職掌	
C. 專業精進	C-1	認識並支		容。	職掌與內容。	職掌與內容。	與內容了解不足。	
與服務		援學校行	C-1-2	了解學校活動與行政程	能熟悉學校各項活	能了解學校各項活	對學校各項活動與	
>\ /\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\		政		序。	動與行政流程。	動與行政流程。	行政流程了解不足。	
			C-1-3	協助支援學校行政工作。	能主動協助支援學	能協助支援學校行	消極或不願支援學	

- <u>1</u> -	· 標	細項指標		評量等第	
15	17示	细·貝和 /示	優良	通過	待改進
			校行政工作。	政工作。	校行政工作。
			能積極關心並分析	能了解重要教育時	未能關心或不熟悉
		C-2-1 了解教育時事與議題,以	理解重要教育時事	事與議題。	教育時事與議題。
		融入課程與教學。	與議題,並融入課程		
			與教學。		
			能觀摩學習其他教	能觀摩並學習其他	較少觀摩並學習其
	C-2 累積專業	C-2-2 觀摩與學習其他教師的教	師的教學技巧與經	教師的教學技巧與	他教師的教學技巧
	知能	學技巧與經驗。	驗,並能融入自己的	經驗。	與經驗。
			課程與教學。		
		(-9-9 夕的江羽,子高山雍田江	能積極參與研習,並	能參與研習,提升教	較少參與研習,忽略
		C-2-3 參與研習,並適切應用 習或研究成果於教育	適切應用研習或研	學知能。	教學知能提升。
		6 以 M 九 成 木 / 以 教 月 工 作。	究成果改進個人教		
		7F °	學品質與效能。		
		C-3-1 了解及遵守師資培育機構	能明確了解及遵守	能了解及遵守師資	無法了解及遵守師
		與實習機構之規範。	師資培育機構與實	培育機構與實習機	資培育機構與實習
		以 貝目/戏/梅~/ 心 蛇	習機構之規範。	構之規範。	機構之規範。
	C-3 遵守教育	C-3-2 注意個人言行舉止,展現	能隨時注意個人言	能注意個人言行舉	未能注意個人言行
	專業倫理	教師專業形象。	行舉止,充分展現教	止,展現教師專業形	舉止,展現教師專業
	與規範	我叫 サ 未 ル 本	師專業形象。	象。	形象。
		C-3-3 遵守教師專業倫理及相關	能明確了解及遵守	能了解及遵守教師	無法了解及遵守教
		法令規範。	教師專業倫理及相	專業倫理及相關法	師專業倫理及相關
		スマ が 乳	關法令規範。	令規範。	法令規範。

指標	細項指標	評量等第			
扫 行	細	優良	通過	待改進	
	C-4-1 展現主動積極的實習態度	能充分展現主動積	能展現主動積極的	缺乏主動積極的實	
	與教育熱情。	極的實習態度與教	實習態度與教育熱	習態度與教育熱情。	
C-4 熱忱投入	典 教 月 熱 川 。	育熱情。	情。		
教職工作	C-4-2 樂於與其他教師互動,展	能熱切與其他教師	能與其他教師互動,	較少與其他教師互	
	現協作與分享能力。	互動,展現協作與分	展現協作與分享能	動,展現協作與分享	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	享能力。	カ。	能力。	

「優良」:係指實習學生之表現,除達到指標與內涵之標準外,能更進一步有預期之上的卓越表現。

「通過」:係指實習學生之表現,能達成並符合指標與內涵之標準。

「待改進」:係指實習學生之表現,未達指標與內涵之標準,仍有改進之空間。

教育實習成績評定指標與評量基準—中等學校師資類科修正規定

14		細項指標	評量等第		
₹E	3 作	《田·吳·扫·行示	優良	通過	待改進
		A-1-1 依課程綱要及學習目標研	能依課程綱要及學	能依課程綱要及學	未能依課程綱要及
		M-1-1 依昧柱綱女及字首日保研 擬教學計畫。	習目標研擬適切、完	習目標研擬教學計	學習目標研擬教學
		 	整的教學計畫。	畫。	計畫。
	A-1 設計適切	A-1-2 依據學生學習特性,選擇	能依據學生學習特	能依據學生學習特	無法依據學生學習
	的教學方	適切的教材與教學方法。	性,選擇多元且適切	性,選擇適切的教材	特性,選擇適切的教
	案	過切的教材與教子方法。	的教材與教學方法。	與教學方法。	材與教學方法。
		A-1-3 設計多元、適切的評量方	能依據學生學習特	能設計多元、適切的	評量方式單一少有
		式。	性,設計差異化的評	評量方式。	變化。
		II, °	量方式。		
A. 課程設計		-2-1 熟悉任教科目或領域之專	能熟悉任教科目或	能熟悉任教科目或	對任教科目或領域
與教學		門知識。	領域之專門知識,並	領域之專門知識。	之專門知識不足。
		1 1 XL 881 5	明確掌握知識重點。		
	A-2 掌握教學	A-2-2 引起學生學習動機與興	能適當引起並有效	能適當引起學生學	未能引起學生學習
	重點並善	趣。	維持學生學習動機	習動機與興趣。	動機與興趣。
	里	NAC 1	與興趣。		
	万	A-2-3 清楚呈現教學內容,並能	能完整清楚講解教	能清楚講解教學內	未能清楚講解教學
		維持教學流暢性與邏輯	學內容,呈現較佳的	容,具有流暢性與邏	內容,流暢性或邏輯
		性。	流暢性與邏輯性。	輯性。	性不足。
		A-2-4 適時歸納與引導重要概念	能適時而明確歸納	能歸納重要概念或	未能歸納重要概念
		或重點。	重要概念或重點,引	重點。	或重點。

指標	細項指標	評量等第		
7日 7示	(四-5) 7日 7示	優良	通過	待改進
		導學生學習 。		
		能適切選擇並妥善	能使用多元教學策	未能適切使用多元
	A-2-5 善用多元教學策略與技	運用多元教學策略	略與技巧、教學媒材	教學策略與技巧、教
	巧、教學媒材及學習科技,	與技巧、教學媒材及	及學習科技,引導學	學媒材及學習科技,
	引導學生學習。	學習科技,引導學生	生進行學習。	引導學生進行學習。
		進行學習。		
	1 O C 1日 川 炒 人 與 止 止 江 颁 E人 的	考量學生特性,有效	能依學生能力與需	教學活動未能考量
	A-2-6 提供符合學生生活經驗與	整合學習需求和學	求,並考量學生生活	學生差異化的需求。
	學習需求之多樣化教學活	生生活經驗,提供差	經驗,擬定多元的教	
	動。	異化的教學活動。	學活動。	
	1-2-1 海扣實用名云证导文十,	能選用合適的多元	能運用多元評量方	未能使用多元評量
	A-3-1 適切運用多元評量方式, 了解學生的學習狀況。	評量方式,了解學生	式,了解學生學習情	方式了解學生學習
	,胖字生的字自欣 龙。	學習情形。	形。	情形。
		能與學生共同檢討	能與學生共同檢討	未能與學生共同檢
	A-3-2 與學生共同檢討評量結	評量結果後,清楚掌	評量結果後,針對困	討評量結果,從中了
A-3 適切實施	果,從中了解學生學習困	握學生評量後的困	難提供即時回饋與	解學生學習困難。
學習評量	難,並給予學生適度的回	難或迷思概念,提供	指導。	
	饋與指導。	即時且精確的回饋		
		與指導。		
	A-3-3 運用評量的結果,進行教	能運用學生學習評	能運用學生學習評	未能運用學生學習
	學檢討與反思。	量結果,檢討和反思	量結果,檢討和反思	評量結果,檢討和反
	子做的兴久心。	教材教法優劣,規劃	教材教法優劣。	思教材教法優劣。

14	標			公石北西		評量等第	
₫E	休		Ş	細項指標	優良	通過	待改進
					後續調整內容與進		
					度。		
			B-1-1 願意	協助與輔導學生發	能樂意協助及輔導	能協助及輔導學生,	無法或未能協助及
			展,	尊重並保護學生隱私	學生,並尊重、保護	並保護學生隱私。	輔導學生,或不尊重
			權。		學生隱私。		學生隱私。
					能深入了解學生身	能了解學生身心發	未能了解學生身心
			B-1-2 了解	學生身心發展情形與	心發展情形與個別	展情形與個別差異,	發展情形與個別差
	B-1	建立良好	個別	差異,及其次文化,	差異,及其次文化,	及其次文化,並據以	異,及其次文化。
		師生關	並能:	適切的加以輔導。	並據以適切輔導學	輔導學生。	
		係,並積			生。		
		極輔導學			能敏銳察覺學生異	能察覺學生異常行	未能察覺學生異常
B. 班級經營		生			常行為,沉穩妥當的	為,適當處理偶發狀	行為,或未處理偶發
與輔導			B-1-3 察覺	學生的異常行為,適	處理偶發狀況,並給	況,並了解通報流	狀況,或處理失當,
			當處	理偶發狀況,並了解	予適切相應的關懷	程。	或不清楚通報流
			通報	流程。	與處理,熟悉通報流		程。
					程,能於必要時尋求		
					外在協助。		
	R-9	參與有助			能依學生及課程需	能參與班級空間及	未能參與學習情境
	ט ע	於學習之	B-2-1 參與:	班級空間規劃與學習	要,利用正向行為支	學習情境規劃與安	之安排或調整,或未
		次子百之 情境規劃	情境-	安排,及營造正向支	持概念,協助安排適	排,並協助營造正向	能營造正向支持的
		與經營	持的:	班級氛圍。	當之學習情境(含學	支持的班級氛圍。	班級氛圍。
		グルカ			習環境調整)。		

15	- 祵			細項指標		評量等第	
指標			細	優良	通過	待改進	
					能熟悉班級團體規	能知悉班級團體規	未能知悉班級團體
			B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體	約制定之原則與技	約制定之技巧,並協	規約制定之技巧,或	
			D-7-7		巧,並協助落實,促	助落實。	未能加以維護。
				規約的技巧。	進班級之學習風氣		
					及友善氛圍。		
					能與實習輔導教師	能與實習輔導教師	未能或很少與實習
			D_2_1	與實習班級導師討論班務	討論班務及學生狀	討論班務及學生狀	輔導教師討論班務
			рот	及學生狀況,並願意協助	況,研擬班級經營方	況,且願意協助處理	及學生狀況,或不願
				處理班務 。	向或學生輔導方式,	班務。	協助處理班務。
				处理址价。	並積極協助處理班		
	D_2	積極參與			務。		
	D-9	班級親師	R_2_9	了解親師座談會的流程與	能充分熟悉親師座	能了解親師座談會	未能了解親師座談
		址 級祝師 生活動	D 0 2	規劃方式。	談會的流程與規劃	的流程與規劃方式。	會的流程,或未學得
		生 伯期			方式及議題掌握。		規劃方式。
					能完整參與班級親	能參與見習實習輔	未曾或鮮少參與班
			R_3_3	參與班級親師活動,並學	師活動,見習實習輔	導教師與家長之互	級親師活動。
			ט ט ט	習有效的親師溝通技巧。	導教師與家長之各	動,以學習有效的親	
			自有效的就即再通权了。	種互動,以掌握親師	師溝通技巧。		
					合作技巧。		
(東 娄 搖 淮	C-1	認識並支	C-1-1	了解各處室工作職掌與內	能熟悉各處室工作	能了解各處室工作	對各處室工作職掌
與服務	.專業精進 援學	援學校行		容。	職掌與內容。	職掌與內容。	與內容了解不足。
学、 月 以 4方		政	C-1-2	了解學校活動與行政程	能熟悉學校各項活	能了解學校各項活	對學校各項活動與

1-1-	標	細項指標	評量等第		
1日	· 休	(中) 1月 1示	優良	通過	待改進
		序。	動與行政流程。	動與行政流程。	行政流程了解不足。
		C-1-3 協助支援學校行政工作。	能主動協助支援學	能協助支援學校行	消極或不願支援學
		C-1-3 励助又被字校行政工作。	校行政工作。	政工作。	校行政工作。
			能積極關心並分析	能了解重要教育時	未能關心或不熟悉
		C-2-1 了解教育時事與議題,以	理解重要教育時事	事與議題。	教育時事與議題。
		融入課程與教學。	與議題,並融入課程		
			與教學。		
			能觀摩學習其他教	能觀摩並學習其他	較少觀摩並學習其
	C-2 累積專業	C-2-2 觀摩與學習其他教師的教	師的教學技巧與經	教師的教學技巧與	他教師的教學技巧
	知能	學技巧與經驗。	驗,並能融入自己的	經驗。	與經驗。
			課程與教學。		
		C-2-3 參與研習,並適切應用研	能積極參與研習,並	能參與研習,提升教	較少參與研習,忽略
		習或研究成果於教育工	適切應用研習或研	學知能。	教學知能提升。
		作。	究成果改進個人教		
		17	學品質與效能。		
		C-3-1 了解及遵守師資培育機構	能明確了解及遵守	能了解及遵守師資	無法了解及遵守師
		與實習機構之規範。	師資培育機構與實	培育機構與實習機	資培育機構與實習
	C-3 遵守教育	分 頁 日 7 双 4 种 ~ 7 元 平 5	習機構之規範。	構之規範。	機構之規範。
	專業倫理	 C-3-2 注意個人言行舉止,展現	能隨時注意個人言	能注意個人言行舉	未能注意個人言行
	與規範	教師專業形象。	行舉止,充分展現教	止,展現教師專業形	舉止,展現教師專業
		教師寸末ルオ	師專業形象。	象。	形象。
		C-3-3 遵守教師專業倫理及相關	能明確了解及遵守	能了解及遵守教師	無法了解及遵守教

14	· 標	45 石 七 栖	評量等第		
₹E	1 1示	細項指標	優良	通過	待改進
		法令規範。	教師專業倫理及相	專業倫理及相關法	師專業倫理及相關
			關法令規範。	令規範。	法令規範。
		C_1_1 屈珥十私建坛从安羽能庇	能充分展現主動積	能展現主動積極的	缺乏主動積極的實
		C-4-1 展現主動積極的實習態度	極的實習態度與教	實習態度與教育熱	習態度與教育熱情。
	C-4 熱忱投入	與教育熱情。	育熱情。	情。	
	教職工作	C 1 9 做大廊甘山北红石和。居	能熱切與其他教師	能與其他教師互動,	較少與其他教師互
		C-4-2 樂於與其他教師互動,展	互動,展現協作與分	展現協作與分享能	動,展現協作與分享
		現協作與分享能力。	享能力。	力。	能力。

「優良」:係指實習學生之表現,除達到指標與內涵之標準外,能更進一步有預期之上的卓越表現。

「通過」:係指實習學生之表現,能達成並符合指標與內涵之標準。

「待改進」:係指實習學生之表現,未達指標與內涵之標準,仍有改進之空間。

教育實習成績評定指標與評量基準—特殊教育師資類科修正規定

45	- 捶		細項指標	評量等第			
1E	指標 		《四一天 7日 7示		優良	通過	待改進
			A-1-1	在教師指導下,依照學生	能分析學生的優弱	能依學生需求擬定	無法擬定合乎學生
				需求以及課程綱要擬定個	勢,據以擬定符合其能力與需求之個別	個別化教育計畫或 個別輔導計畫。	需求之個別化教育 計畫或個別輔導計
				別化教育計畫或個別輔導計畫。	化教育計畫或個別		畫。
				间 鱼 °	輔導計畫。		
	Δ_1	設計適切	A-1-2	依班級學生個別化教育計	能依班級學生的教	能依班級學生的教	未能依班級學生的
	11 1			畫或個別輔導計畫之教育	育目標、課程綱要及	育目標、課程綱要及	教育目標、課程綱要
				目標、課程綱要及學習目	學習目標研擬適切、	學習目標研擬教學	及學習目標研擬教
		 不		標研擬教學計畫。	完整的教學計畫。	計畫。	學計畫。
A. 課程設計			A-1-3	依據學生特性及學習需	能依據學生學習特	能依據學生學習特	無法依據學生學習
與教學			求,選擇或設計適切的教	性及需求,選擇或設	性及需求,選擇或設	特性及需求,選擇適	
				材、教學方法與評量方	計適合的教材、多元	計適切的教材、教學	切的教材、教學方法
				式。	且適切的教學方法	方法與評量。	與評量。
					與評量方式。		
			A-2-1	掌握任教學習領域之內	能熟悉任教科目或	能熟悉任教科目或	對任教科目或領域
	A-2 掌握教學 重點並善 用教學技 巧	11 2 1	容。	領域之專門知識,並	領域之專門知識。	之專門知識不足。	
		重點並善		<i>₹</i>	明確掌握教學重點。		
		用教學技	A-9-9	引起學生學習動機與興	能適當引起並有效	能適當引起學生學	未能引起學生學習
		巧	11 4 4	那 。	維持學生學習動機	習動機與興趣。	動機與興趣。
				74°	與興趣。		

指標	細項指標	評量等第		
扫 徐	一块担保	優良	通過	待改進
	A-2-3 清楚呈現教學內容,並能	能完整清楚講解教	能清楚講解教學內	未能清楚講解教學
	維持教學流暢性與邏輯	學內容,呈現較佳的	容,具有流暢性與邏	內容,流暢性或邏輯
	性。	流暢性與邏輯性。	輯性。	性不足。
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念	能適時而明確歸納	能歸納重要概念或	未能歸納重要概念
	A-Z-4 週时聯納與引导里安概念 或重點。	重要概念或重點,引	重點。	或重點。
	以里為	導學生學 習。		
	195分與止與羽吐地工业計	能分析學生學習特	能依學生學習特性,	未能採用適當方式
	A-2-5 依學生學習特性和教材性 質,運用適切的教學方法	性和教材性質,並運	在教學中利用適當	達成教學目標。
	具,建用週切的教学力法和策略。	用適合之教學方法	教學方法和策略。	
		與策略。		
	1_9_6 担保经人舆止止还领联的	考量學生特性,有效	能依學生能力與需	教學活動未能考量
	A-2-6 提供符合學生生活經驗與	整合學習需求和學	求,並考量學生生活	學生生活經驗或活
	學習需求之多樣化教學活動。	生生活經驗,提供差	經驗,擬定多元的教	動方式單一。
	<i>到</i> 。	異化的教學活動。	學活動。	
		能依學生特性和學	能夠運用多元評量	未能使用多元評量
	A-3-1 適切運用多元評量方式,	習目標,善用多元評	方式,了解學生學習	方式了解學生學習
	了解學生的學習狀況。	量方式,了解學生學	情形。	情形。
A-3 適切實施		習情形。		
學習評量	1_9_9 了细舆业毁羽田姓、兴丛	能清楚掌握學生評	能針對學生學習困	未能從評量中了解
	A-3-2 了解學生學習困難,並給	量後的困難或迷思	難提供即時回饋與	學生學習困難,並給
	予學生適度的回饋與指 導。	概念,提供即時且精	指導。	予回饋與指導。
	च	確的回饋與指導。		

<u> </u>	: 抽			細項指標		評量等第	
指標			细块 拍係	優良	通過	待改進	
					能運用學生學習評	能運用學生學習評	未能運用學生學習
			199	浑用证具丛外里,准仁 基	量結果,檢討和反思	量結果,檢討和反思	評量結果,檢討和反
			л-о-о	運用評量的結果,進行教學檢討與反思。	教材教法優劣,規劃	教材教法優劣。	思教材教法優劣。
				字做的典及心。	後續調整內容與進		
					度。		
			B-1-1	願意協助與輔導學生發	能樂意協助及輔導	能協助及輔導學生,	無法或未能協助及
				展,尊重並保護學生隱私	學生,並尊重、保護	並保護學生隱私。	輔導學生,或不尊重
				權。	學生隱私。		學生隱私。
		B-1 建立良好	B-1-2	了解學生身心發展情形與	能依據學生個人特	能依據學生個人特	未能依學生個人特
	B-1 3			個別差異,並給予適當的	質,給予適當的期許	質,給予期許與輔	質,給予期許與輔
		師生關		期許和輔導。	與輔導。	道。	道。
		係,並積			能敏銳察覺學生不	能察覺學生不適當	未能察覺學生不適
B. 班級經營		極輔導學			適當行為,沉穩妥當	行為,協助處理偶發	當行為,或未能協助
與輔導		生	B-1-3	察覺學生的不適當行為,	的協助處理偶發狀	狀況,並了解通報流	處理偶發狀況,或不
八 州 寸				協助處理偶發狀況,並了	況,並給予適切相應	程。	清楚通報流程。
				解通報流程。	的關懷與處理,熟悉		
					通報流程,能於必要		
					時尋求外在協助。		
	B-2	6-2 參與有助 於學習之 B-	R-9-1	条的班级空間相劃的 學習	能依學生及課程需	能參與班級空間及	未能參與學習情境
			ם בי בי	-2-1 參與班級空間規劃與學習 情境安排,及營造正向支	要,利用正向行為支	學習情境規劃與安	之安排或調整,或未
		情境規劃		持的班級氛圍。	持概念,協助安排適	排,並協助營造正向	能營造正向支持的
		與經營		17 日17年以入701日	當之學習情境(含學	支持的班級氛圍。	班級氛圍。

指標	細項指標		評量等第		
14 徐	新· 共 1日 1示	優良	通過	待改進	
		習環境調整)。			
		能熟悉班級團體規	能知悉班級團體規	未能知悉班級團體	
	D O 台 证 此上一次 / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	約制定之原則與技	約制定之技巧,並協	規約制定之技巧,或	
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體	巧,並協助落實,促	助落實。	未能加以維護。	
	規約的技巧。	進班級之學習風氣			
		及友善氛圍。			
		能與實習輔導教師	能與實習輔導教師	未能或很少與實習	
	D 9 1 均密羽山加道红丛公山功	討論班務及學生狀	討論班務及學生狀	輔導教師討論班務	
	B-3-1 與實習班級導師討論班務 及學生狀況,並願意協助 處理班務。	況,研擬班級經營方	況,且願意協助處理	及學生狀況,或不願	
		向或學生輔導方式,	班務。	協助處理班務。	
	处土址拼。	並積極協助處理班			
		務。			
 B-3 積極參	ia i	能充分熟悉個別化	能了解個別化教育	未能了解個別化教	
班級親	IB-3-2 了解個別化教育計畫/個	教育計畫/個別輔導	計畫/個別輔導計畫	育計畫/個別輔導計	
生活動	別輔導計畫會議、親師座	計畫會議、親師座談	會議、親師座談會的	畫會議、親師座談會	
工相别	談會的流程與規劃方式。	會的流程與規劃方	流程與規劃方式。	的流程,或未學得規	
		式及議題掌握。		劃方式。	
		能完整參與班級親	能參與見習實習輔	未曾或鮮少參與班	
	B-3-3 參與班級親師活動,並學	師活動,見習實習輔	導教師與家長之互	級親師活動。	
	習有效的親師溝通技巧。	導教師與家長之各	動,以學習有效的親		
	日为及时加州伊亚汉	種互動,以掌握親師	師溝通技巧。		
		合作技巧。			

15	- 祵			細項指標		評量等第	
₹E	指標 			細	優良	通過	待改進
			C-1-1	了解各處室工作職掌與內	能熟悉各處室工作	能了解各處室工作	未能了解各處室工
				容,及其與特殊教育之關	職掌與內容,及其與	職掌與內容,及其與	作職掌與內容,或與
				聯。	特殊教育之關聯。	特殊教育之關聯。	特殊教育之關聯。
					能熟悉鑑定評量工	能了解鑑定評量工	不熟悉鑑定評量工
	C-1	認識並支	C-1-2	了解鑑定評量工作內容與	作內容與流程(如篩	作內容與流程(如篩	作內容與流程(如篩
		接學校行		流程(如篩選、鑑定流程、	選、鑑定流程、轉介	選、鑑定流程、轉介	選、鑑定流程、轉介
		政		轉介前介入等)。	前介入等)並協助校	前介入等)。	前介入等)。
					內篩選工作。		
			C_1_2	協助支援學校行政工作	能主動協助支援學	能協助支援學校行	消極或不願支援學
			C-1-9	(包括特殊教育行政)。	校行政工作(包括特	政工作(包括特殊教	校行政工作(包括特
C. 專業精進				(巴伯村外教月11以)。	殊教育行政)。	育行政)。	殊教育行政)。
與服務					能積極關心並分析	能了解重要教育時	未能關心或不熟悉
			C-2-1	關心教育時事與議題。	理解重要教育時事	事與議題。	教育時事與議題。
					與議題。		
					能觀摩學習其他教	能觀摩並學習其他	較少觀摩並學習其
	C-2	累積專業	C-2-2	主動學習教學輔導相關技	師的教學技巧與經	教師的教學輔導技	他教師的教學輔導
	0 2	知能		巧與經驗。	驗,並能融入自己的	巧與經驗。	技巧與經驗。
		大中 月七			課程與教學。		
					能積極參與研習,並	能參與研習,提升教	較少參與研習,忽略
			C-2-3	參與研習,適切應用研習	適切應用研習或研	學知能。	教學知能提升。
				或研究成果於教育工作。	究成果改進個人教		
					學品質與效能。		

指標	細項指標	評量等第		
招係 	湖 吳 捐 徐	優良	通過	待改進
	C-3-1 了解及遵守師資培育機構	能明確了解及遵守	能了解及遵守師資	無法了解或未遵守
	與實習機構之規範。	師資培育機構與實	培育機構與實習機	師資培育機構與實
	兴 貝白傚佛——	習機構之規範。	構之規範。	習機構之規範。
C-3 遵守教	育 C-3-2 注意個人言行舉止,展現	能隨時注意個人言	能注意個人言行舉	未能注意個人言行
專業倫	理 数師專業形象。	行舉止,充分展現教	止,展現教師專業形	舉止,展現教師專業
與規範	教叫书 素形象。	師專業形象。	象。	形象。
	C-3-3 遵守教師專業倫理及相關	能明確了解及遵守	能了解及遵守教師	無法了解及遵守教
	法令規範。	行舉止,充分展現教 止,展現教師專業形 舉止,展現教師 師專業形象。	師專業倫理及相關	
	次マ が見む。	關法令規範。	令規範。	法令規範。
	 C-4-1 展現主動積極的實習態度	能充分展現主動積	能展現主動積極的	缺乏主動積極的實
	與教育熱情。	極的實習態度與教	實習態度與教育熱	習態度與教育熱情。
C-4 熱忱投	入	育熱情。	情。	
教職工	作 C-4-2 樂於與其他教師互動,展	熱切與其他教師互	能與其他教師互動,	較少與其他教師互
	現協作與分享能力。	動,展現協作與分享	展現協作與分享能	動,展現協作與分享
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	能力。	力。	能力。

「優良」:係指實習學生之表現,除達到指標與內涵之標準外,能更進一步有預期之上的卓越表現。

「通過」:係指實習學生之表現,能達成並符合指標與內涵之標準。

「待改進」:係指實習學生之表現,未達指標與內涵之標準,仍有改進之空間。